




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой психологии и
педагогики
 Волкова М.В.
«25» августа 2017 года

ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20__ - 20__	№	« » 20 г.		« » 20 г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Экология для детей» входит в состав дисциплин по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание курса экологии для детей рассчитано на ознакомление студентов с основными научными данными о взаимодействии экологических и социальных аспектов в глобальной, региональных и локальных системах природопользования, формирование знаний об глобальных экологических проблемах современности, причинах их возникновения, современном состоянии, путях и перспективах разрешения, формирование умения самостоятельно находить и анализировать информацию об экологических проблемах и их восприятию различными социальными группами.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Экология для детей» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

уметь:

- пользоваться дополнительной литературой по изучаемому курсу;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. Уметь применять теоретические знания в различных ситуациях и т.д.

владеть навыками:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- владеть навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины «Экология для детей», необходимы знания и умения из дисциплин полного среднего образования, а также из дисциплин, изучаемых параллельно по учебному плану.

Согласно учебному плану бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» СГТИ, дисциплина «Экология для детей» изучается на 4 курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	курс
		4
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	143	143
Вид итогового контроля	Экзамен (9ч)	Экзамен (9ч)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Тема 1. Возникновение и развитие экологии, ее основные категории.	1	Предмет и отрасли экологии. Возникновение и развитие экологии. Основные категории экологии. Влияние важнейших теорий мирового развития на социальную экологию. Духовный потенциал, историко-культурное наследие и их влияние на экологичность поведения индивидов и групп. Экология и современные экологические проблемы. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Качество жизни и качество окружающей среды. Охрана окружающей среды и вопросы теории.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Экологический кризис, его причины, социальные аспекты и возможности решения.	2	Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Экологический кризис и экологическое сознание	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
3	Тема 3. Принципы экологической безопасности.	3	Экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности. Управление экологической безопасностью. Механизм обеспечения экологической безопасности. Система экологической	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

			<p>безопасности. Основы экологической безопасности. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий</p>	
4	<p>Тема 4. Экологические аспекты социальной работы.</p>	4	<p>Социальная работа. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Социально-экологические критерии качества социальной работы. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. Экологические проблемы социальной работы.</p> <p>Экологический подход в социальной работе. Основные концепции экологического подхода в социальной работе. Концепции жизненного стресса, противостояния, ниши и ареала.</p> <p>Применение экологического подхода в технологиях социальной работы. Значение экологического подхода в социальной работе для гармонизации отношений человека и социальной среды.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>
5	<p>Тема 5. Становление экологической этики, принципы формирования.</p>	5	<p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Четыре типа отношений между человеком и природой. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика.</p> <p>А. Печчеи об управлении потребностями человека. Эволюция идей Римского клуба. Римский клуб о проблеме необходимости социально-экономического переустройства мира.</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>
6	<p>Тема 6. Информационная и идейно-нравственная среда человека.</p>	6	<p>Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека. Экология окружающей среды как источника информации. Информационные предпосылки формирования девиантного поведения. Роль информационной среды в профилактике саморазрушительного поведения</p>	<p>ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>

			подростков.	
7	Тема 7. Опыт социальных служб в формировании экологической культуры.	7	Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Экологическая культура как неотъемлемая часть культуры. Сущность экологической культуры (Б.Т.Лихачев). Формирование экологической культуры. Экологическое сознание. Экологическое мышление. Экологическая этика. Нормы экологического бытия. Роль средств массовой информации в формировании экологической культуры. Система образования и воспитания как социальный экологический институт.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

6.2. Распределение разделов дисциплины по видам занятий

Заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Возникновение и развитие экологии, ее основные категории	25	1		1		23
2	Экологический кризис, его причины, социальные аспекты и возможности решения.	25	1		1		23
3	Принципы экологической безопасности.	25	1		1		23
4	Экологические аспекты социальной работы.	24	1		1		22
5	Становление экологической этики, принципы формирования.	24			1		23
6	Информационная и идейно-нравственная среда человека.	24			1		23
7	Опыт социальных служб в формировании экологической культуры.	24			2		22
	Экзамен	9ч					9
	Итого:	180	8		20		152

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

Тема 1. Информационная и идейно-нравственная среда человека.

Цели: уяснить понятие информационной и идейно-нравственной среды человека.

План.

1. Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества. Идейно-нравственные основы развития человека и общества. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
2. Экология окружающей среды как источника информации. Информационные предпосылки формирования девиантного поведения. Роль информационной среды в профилактике саморазрушительного поведения подростков.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.

1. Что входит в понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека?
2. В чем смысл информационной безопасности человека?
3. Назовите информационные предпосылки формирования девиантного поведения.
4. Какие характерные проблемы клиентов социальной работы связаны со службой и трудом в экстремальных ситуациях; неблагополучием в семье, бездомностью.
5. Какова роль информационной среды в профилактике саморазрушительного поведения подростков.

Практикум:

1. Обсуждение глобальных и региональных экологических проблем в Интернете.

Литература:

1. Андрианов М. Злоупотребления свободой массовой информации при освещении проблем преступности (по материалам мониторинга ведущих печатных изданий) / М. Андрианов // Уголовное право. 1999. № 2.
2. Доннерстайн Э. Реакции жертвы в фильмах агрессивного-эротического содержания как фактор, влияющий на насилие над женщинами / Э. Доннерстайн, Л. Берковиц // Журнал социальной психологии. 1981. № 41:4. С. 710-724.
3. Жижко Е.В. Профилактика злоупотребления подростков алкоголем: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Жижко; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2002. 31 с.
4. Жижко Е.В. Профилактика употребления наркотиков подростками: Учеб.-метод. пособие / Е.В. Жижко, Ек. В. Жижко; Краснояр. гос. ун-т. Красноярск, 2002. 26 с.
5. Жижко Н.П. Валеологическое образование. Профилактика токсикомании в условиях образовательной среды / Н.П. Жижко. Красноярск, 1999. 19 с.
6. Еремин А.М. Природа и физиология информационной экологии человека / А.М. Еремин // Экология человека. 2000. № 2. С. 55-60.
7. Еляков А. Информационные приоритеты / А. Еляков // Высшее образование в России. 2002. № 4. С. 106-114.
8. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. 1993. № 1.

Тема 2. Опыт социальных служб в формировании экологической культуры.

- Цели: 1. сформировать представления о социальных службах;
2. раскрыть значение социальных служб в формировании экологической культуры.

План.

1. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Экологическая культура как неотъемлемая часть культуры. Сущность экологической культуры (Б.Т.Лихачев). Формирование экологической культуры. Нормы экологического бытия.
2. Роль социальных служб в формировании экологической культуры. Система образования и воспитания как социальный экологический институт.

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки.

1. Что такое экологическая культура?
2. Основные этапы формирования экологической культуры?
3. Какова роль социальных служб в формировании экологической культуры?

Практикум:

1. Что такое околэкологический пиар и как с ним бороться.

Литература:

1. Круглова И. Останутся ли экологические задачи в России приоритетными / И. Круглова // Использование и охрана природных ресурсов России. 2000. № 1. С. 60-61.
2. Назаров В.И. Об истоках экологического сознания / В.И. Назаров // Вестник Российской академии образования. Т. 69. № 69. 1999. С. 262-266, 271-272.
3. Специфика современной экологической ситуации и эволюция сознания // Социальные проблемы экологии и технологического риска. М., 1991. С. 7-22.
4. Экологизация сознания во взаимодействии общества и природы: Межвузов. сб. науч. тр. Иваново, 1984.
5. Яницкий О.Н. Экологическая политика: роль движений и гражданских инициатив / О.Н. Яницкий // Социологические исследования. 1994. № 10. С. 10-20.

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

10.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

10.2. Курсовой проект

Учебным планом не предусмотрен.

10.3. Вопросы для экзамена

1. Причины возникновения и развития экологии.
2. Экология: определение, предмет, цели и задачи, функции. Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии.
3. Место экологии в системе наук. Интегрирующая роль экологии.
4. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа".
5. Соотношение «организм-среда» в социальной экологии.
6. Генофонд человечества и цивилизация. Понятие популяции. Демэкология – экология популяций.

7. Синэкология – экология сообществ (биогеценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.
8. «Машинная модель» работы с клиентом.
9. Работа с окружением клиента и ее теоретико-методологическая связь с идеями «новой физики».
10. Концептуальные направления в социальной работе XX века, их связь с современными представлениями о взаимодействиях человека и среды.
11. Окружающая среда как источник проблем и стрессов. Окружающая среда как источник социально-психологической поддержки.
12. Понятие «поддерживающей» и «неподдерживающей» среды. Понятие «поддерживающих систем».
13. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания.
14. Экологичность работы специалиста в социальной работе, психологии и медицине.
15. Информационная безопасность человека и общества.
16. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
17. Экология окружающей среды как источника информации.
18. Информационные предпосылки формирования девиантного поведения
19. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации.
20. Глобальный экологический кризис: понятие, причины и возможности преодоления.
21. Принципы экологической безопасности.
22. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
23. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности.
24. Будущее системы "человек-общество-природа". Устойчивое развитие.
25. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
26. Экологические законы Коммонера.
27. Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Созология.
28. Правовые основы рационального природопользования. Понятие экологического права. Международное экологическое право.
29. Методы оценки состояния окружающей среды (экологический мониторинг, экологическая экспертиза, социально-экологическая экспертиза).
30. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
31. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды.
32. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
33. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
34. Экологическое сознание. Экологическое мышление. Экологическая этика, её становление.
35. Понятие и структура социально-экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Содержание и методы экологического обучения.
36. Экологическое воспитание в школе. Содержание и методы экологического обучения.
37. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
38. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека.

11. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

11.1. Нормативное сопровождение

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются: ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, основная образовательная программа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины.

11.2. Методическое обеспечение дисциплины

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Экология для детей» направлено на формирование следующих **компетенций**:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- базовые понятия экологии и социального здоровья;
- современные стратегии экологически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

уметь:

- пользоваться дополнительной литературой по изучаемому курсу;
- использовать в своей работе объективные оценки медико-социальных и социально-экологических последствий принимаемых решений. Уметь применять теоретические знания в различных ситуациях и т.д.

владеть навыками:

- применять на практике полученные знания и навыки;
- владеть навыками исследования медико-социальных и социально-экологических проблем в современном обществе.

Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Тема 1. Возникновение и развитие экологии, ее основные категории.	1	Предмет и отрасли экологии. Возникновение и развитие экологии. Основные категории экологии. Влияние важнейших теорий мирового развития на социальную экологию. Духовный потенциал, историко-культурное наследие и их влияние на экологичность поведения индивидов и групп. Экология и современные экологические проблемы. Связь экологической проблемы с другими глобальными проблемами. Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей среды. Качество жизни и качество окружающей среды. Охрана окружающей среды и вопросы теории.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
2	Тема 2. Экологический кризис, его причины, социальные аспекты и возможности решения.	2	Понятие и причины экологического кризиса. Возможности решения экологических проблем. Взгляды на соотношение общества и природы и на решение экологических проблем. Экологический кризис и экологическое сознание	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
3	Тема 3. Принципы экологической безопасности.	3	Экологическая безопасность. Обеспечение экологической безопасности. Управление экологической безопасностью. Механизм обеспечения экологической безопасности. Система экологической безопасности. Основы экологической безопасности. Экология и здоровье. Экологические аспекты здоровья. Проблемы социопатий. Экология социопатий	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
4	Тема 4. Экологические аспекты социальной работы.	4	Социальная работа. Социальная работа и качество социальной среды обитания человека. Социально-экологические критерии качества социальной работы. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания. Экологические проблемы социальной работы. Экологический подход в социальной работе. Основные концепции экологического подхода в социальной	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

			<p>работе. Концепции жизненного стресса, противостояния, ниши и ареала.</p> <p>Применение экологического подхода в технологиях социальной работы.</p> <p>Значение экологического подхода в социальной работе для гармонизации отношений человека и социальной среды.</p>	
5	Тема 5. Становление экологической этики, принципы формирования.	5	<p>Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Четыре типа отношений между человеком и природой.</p> <p>Природа как ценность. Основные теории экологической этики.</p> <p>Антропоцентризм, натуроцентризм, биоэтика, экологическая этика.</p> <p>А. Печчеи об управлении потребностями человека. Эволюция идей Римского клуба. Римский клуб о проблеме необходимости социально-экономического переустройства мира.</p>	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
6	Тема 6. Информационная и идейно-нравственная среда человека.	6	<p>Понятие информационной и идейно-нравственной среды обитания человека. Информационная безопасность человека и общества.</p> <p>Идейно-нравственные основы развития человека и общества.</p> <p>Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.</p> <p>Экология окружающей среды как источника информации.</p> <p>Информационные предпосылки формирования девиантного поведения. Роль информационной среды в профилактике саморазрушительного поведения подростков.</p>	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
7	Тема 7. Опыт социальных служб в формировании экологической культуры.	7	<p>Культура как совокупность материальных и духовных ценностей.</p> <p>Экологическая культура как неотъемлемая часть культуры.</p> <p>Сущность экологической культуры (Б.Т.Лихачев). Формирование экологической культуры.</p> <p>Экологическое сознание.</p> <p>Экологическое мышление.</p> <p>Экологическая этика. Нормы экологического бытия.</p> <p>Роль средств массовой информации в формировании экологической культуры. Система образования и воспитания как социальный экологический институт.</p>	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

12. 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к экзамену	Тестирование
1	ОПК-4	+ (вопросы к экзамену)	+
2	ОПК-5	+ (вопросы к экзамену)	+
3	ОПК-6	+ (вопросы к экзамену)	+

12.2.1. Вопросы и заданий

При оценке знаний на зачете с оценкой учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

12.2.2 Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.2.3. Контрольной работы

Не предусмотрена учебным планом

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1 Вопросы для экзамена

1. Причины возникновения и развития экологии.
2. Экология: определение, предмет, цели и задачи, функции. Э. Геккель и Дж. Марш как основоположники социальной экологии.
3. Место экологии в системе наук. Интегрирующая роль экологии.
4. Социальная и природная среда обитания человека. Система "человек-общество-природа".
5. Соотношение «организм-среда» в социальной экологии.
6. Генофонд человечества и цивилизация. Понятие популяции. Демэкология – экология популяций.
7. Синэкология – экология сообществ (биоценозов). Экологическая ниша. Экологическая сукцессия.
8. «Машинная модель» работы с клиентом.
9. Работа с окружением клиента и ее теоретико-методологическая связь с идеями «новой физики».
10. Концептуальные направления в социальной работе XX века, их связь с современными представлениями о взаимодействиях человека и среды.
11. Окружающая среда как источник проблем и стрессов. Окружающая среда как источник социально-психологической поддержки.
12. Понятие «поддерживающей» и «неподдерживающей» среды. Понятие «поддерживающих систем».

13. Роль социальной работы в формировании благоприятных для человека характеристик социальной среды обитания.
14. Экологичность работы специалиста в социальной работе, психологии и медицине.
15. Информационная безопасность человека и общества.
16. Социальная среда и идейно-нравственное становление человека.
17. Экология окружающей среды как источника информации.
18. Информационные предпосылки формирования девиантного поведения
19. Понятие и причины экологического кризиса. Экологический кризис современного исторического типа цивилизации.
20. Глобальный экологический кризис: понятие, причины и возможности преодоления.
21. Принципы экологической безопасности.
22. Общие принципы и способы защиты окружающей среды.
23. Понятие экологической безопасности. Пути достижения экологической безопасности.
24. Будущее системы "человек-общество-природа". Устойчивое развитие.
25. Демографический аспект глобального экологического кризиса цивилизации.
26. Экологические законы Коммонера.
27. Социальное управление природопользованием, охраной природной среды и экологической безопасностью. Созология.
28. Правовые основы рационального природопользования. Понятие экологического права. Международное экологическое право.
29. Методы оценки состояния окружающей среды (экологический мониторинг, экологическая экспертиза, социально-экологическая экспертиза).
30. Экология техносферы. Промышленная экология. Экологизация производства. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды.
31. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды.
32. Прогнозирование и профилактика техногенных кризисов в условиях роста уязвимости промышленных структур.
33. Понятие и структура экологической культуры. Формирование экологической культуры. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Важнейшие принципы экокультуры.
34. Экологическое сознание. Экологическое мышление. Экологическая этика, её становление.
35. Понятие и структура социально-экологического образования. Экологическое воспитание в семье. Содержание и методы экологического обучения.
36. Экологическое воспитание в школе. Содержание и методы экологического обучения.
37. Экологическая информация. Источники информации. Доступность информации. Право на экологическую информацию.
38. Средства массовой информации в области защиты социальной и природной среды обитания человека.

13.3.2 Демонстрационный вариант теста по дисциплине

1. Экология изучает:
 - 1) разнообразных животных и растений;
 - 2) отношения организмов между собой и с окружающей их средой;
 - 3) инфекционные заболевания людей и животных;
 - 4) растительные сообщества континентальных территорий.
2. К абиотическим экологическим факторам относятся:
 - 1) фитоценозы, определяющие биологическую продуктивность;
 - 2) почва, включающая почвенные микроорганизмы и почвенную влагу;
 - 3) почвенная влага, воздух, солнечная радиация, ландшафт, климат;
 - 4) взаимоотношения между популяциями животных и растений.

3. Единый природный комплекс, образованный организмами и средой обитания:

- 1) популяция;
- 2) заповедник;
- 3) биоценоз;
- 4) агросистема;
- 5) экосистема.

4. Гомеостаз – это способность биосистем:

- 1) к росту и развитию в благоприятных условиях
- 2) поддерживать состояние внутреннего равновесия при изменении внешних условий;
- 3) активно изменять окружающую среду в процессе жизнедеятельности;
- 4) к деструкции в неблагоприятных условиях.

5. Экологической нишей называется:

- 1) территория преимущественного обитания;
- 2) территория, в пределах которой осуществляется конкурентная борьба между видами;
- 3) позиция вида в сообществе, взаимоотношения с другими видами и средой обитания;
- 4) местообитание любого вида организмов с благоприятными для него условиями.

6. Биоценоз это:

- 1) совокупность растительных организмов, занимающих определенную территорию;
- 2) совокупность почвенных микроорганизмов, определяющих формирование плодородного гумусового слоя;
- 3) совокупность животных, образующих трофические цепи;
- 4) совокупность разнообразных организмов, взаимосвязанных между собой потоком энергии, веществ и информации.

7. Продуценты – это организмы, способные:

- 1) постоянно увеличивать свою биомассу в процессе жизнедеятельности;
- 2) использовать энергию света для создания органической продукции;
- 3) синтезировать органическое вещество из неорганических компонентов;
- 4) извлекать энергию химических связей сложных органических молекул и использовать её для производства работы;
- 5) активно передвигаться, расширяя свой ареал обитания.

8. Виды, имеющие широкую экологическую валентность ко всему спектру экологических факторов, называются:

- 1) эврибионтами;
- 2) эвритермными видами;
- 3) стенобионтами;
- 4) стенотермными видами.

9. Лимитирующим фактором называется:

- 1) фактор, имеющий строго определенное количественное значение;
- 2) фактор, уровень которого приближается или выходит за границу диапазона толерантности;
- 3) элемент окружающей среды, порожденный деятельностью человека;
- 4) фундаментальный, незаменимый экологический фактор.

10. Биотический потенциал популяции это:

- 1) видовая способность к размножению при отсутствии ограничений со стороны среды;
- 2) полиморфизм популяции, т.е. разнообразие в проявлении внешних признаков;
- 3) разница между верхним и нижним пределами численности популяции в данных конкретных условиях;
- 4) общее количество органического вещества популяции с заключенной в нём энергией.

11. Условие построения модели экспоненциального роста:

- 1) рост популяции зависит от её плотности;
- 2) возрастает конкуренция за пищевые ресурсы;
- 3) возрастает интенсивность взаимодействий с другими популяциями сообщества;
- 4) пищевые и пространственные ресурсы не ограничены;
- 5) ёмкость жизненной среды ограничена.

12. Наземные и водные растения по способу питания являются:

- 1) симбиотрофами;
- 2) гетеротрофами;
- 3) фотоавтотрофами;
- 4) продуцентами.

13. Взаимовыгодными, повышающими шансы биологических видов на выживание, являются взаимоотношения:

- 1) нейтральные;
- 2) конкурентные;
- 3) комменсальные;
- 4) симбиотические.

14. Принцип исключения Г.Ф. Гаузе гласит:

- 1) невозможно развитие экосистем при техногенном давлении;
- 2) сукцессия не может протекать в условиях недостатка влаги или солнечной энергии;
- 3) два вида не могут существовать в одной и той же экологической нише;
- 4) экосистема не достигнет устойчивого состояния в случае автотрофной сукцессии.

15. Элементы сообщества (найдите соответствие):

- | | |
|----------------|--------------------------------|
| 1) продуценты; | а) растения; |
| 2) консументы; | б) хемосинтезирующие бактерии; |
| 3) редуценты; | в) хищники; |
| | г) травоядные животные; |
| | д) почвенные микроорганизмы. |

16. Приспособление организма к среде обитания называется _____

17. Последовательная смена сообществ на одной и той же территории называется _____

18. Определите соответствие:

А. Автотрофы

Б. Гетеротрофы

- 1) растения;
- 2) животные;
- 3) микроорганизмы-деструкторы
- 4) сапрофаги и детритофаги
- 5) фитопланктон
- 6) хемосинтезирующие бактерии – нитробактер, серобактер

19. Критерии популяции:

- 1) численность;
- 2) плотность;
- 3) давление;
- 4) половая структура;
- 5) фазовый состав;
- 6) возрастная структура.

20. С одного трофического уровня на другой передаётся:

- 1) 10–20 % энергии;
- 2) до 1 % энергии;
- 3) 80–90 % энергии;
- 4) 100 % энергии.

21. Условия построения модели логистического роста популяции:

- 1) пищевые и пространственные ресурсы не ограничены;
- 2) рост популяции не зависит от плотности;
- 3) возрастает интенсивность взаимодействий с другими популяциями;
- 4) возрастает конкуренция за пищевые и пространственные ресурсы;
- 5) численность популяции ограничена емкостью среды.

22. Система, в которой происходят круговороты веществ и энергии, связанные с жизнедеятельностью всех живых организмов на Земле:

- 1) атмосфера;
- 2) стратосфера;
- 3) биосфера;
- 4) апобиосфера;
- 4) аэробактериосфера.

23. Ноосфера это:

- 1) материальная оболочка, подобная атмосфере или гидросфере;
- 2) синоним биосферы более позднего происхождения;
- 3) стадия развития биосферы, в которой человечество становится геологической силой;
- 4) философское понятие, не имеющее конкретного содержания.

24. Согласно второму биогеохимическому принципу В.И. Вернадского в процессе эволюции выживают те виды, которые:

- 1) наиболее приспособлены к данным условиям биогеохимического обмена;
- 2) оптимально вписываются в реальные биогеохимические пищевые цепи;
- 3) образуют первые звенья трофической цепи;
- 4) своей жизнью увеличивают биогенную геохимическую энергию.

25. Согласно закону максимума биогенной энергии наибольшие шансы на выживание в конкурентной борьбе имеет:

- 1) биологическая система, потребляющая максимальное количество вещества;
- 2) биологическая система, наиболее эффективно извлекающая, потребляющая и производящая энергию и информацию;
- 3) биологическая система, обладающая на данный момент максимальной энергией и информацией;
- 4) биологическая система, потребляющая наибольшее количество информации.

26. Для этих экосистем характерна не типичная, а перевернутая форма пирамиды биомассы:

- 1) влажные экваториальные и тропические леса;
- 2) экосистемы пустынь и полупустынь;
- 3) водные экосистемы;
- 4) тундра.

27. Максимальная плотность жизни наблюдается:

- 1) в литосфере;
- 2) в гидросфере;
- 3) на границе раздела сред;
- 4) в атмосфере.

28. Правило биотического усиления гласит:

- 1) анаэробное дыхание возможно только для бентосных организмов;
- 2) происходит примерно десятикратное увеличение концентрации загрязнителя при переходе с одного трофического уровня на следующий;
- 3) два вида не могут существовать в одном биотопе, если их экологические потребности идентичны;
- 4) взаимодействия хищника и жертвы усиливаются в нарушенных условиях.

29. Скорость образования органического вещества в экосистеме называется:

- 1) стационарность;
- 2) продуктивность;
- 3) биомасса;
- 4) эффективность.

30. Факторы среды, не зависящие от исходной плотности популяции при регуляции её численности:

- 1) ураган;
- 2) загрязнение экскрементами источников питания;
- 3) повышенное выпадение осадков;
- 4) болезнетворные агенты;
- 5) хищничество, паразитизм, конкуренция;
- 6) холодный период времени года.

31. Соотнесите понятия:

- 1) живое вещество
 - 2) косное вещество
 - 3) биокосное вещество
- А. Гидробионты
Б. Почвы
В. Магматические породы
Г. Осадочные породы океанического дна
Д. Внутренние водоемы
Е. Планктон

32. Биогеохимический принцип В.И. Вернадского:

- 1) геохимическая биогенная энергия определяет важнейшие геологические процессы на поверхности земли;
- 2) геохимическая биогенная энергия включает в себя также энергию техногенеза;
- 3) геохимическая биогенная энергия стремится в биосфере к максимальному своему проявлению;
- 4) геохимическая биогенная энергия циклична в своём проявлении.

33. В результате антропогенного воздействия с лица земли исчез вид животных. Наиболее вероятное последствие:

- 1) с течением времени этот вид опять возникнет путем эволюции;
- 2) экосистема потеряет устойчивость и необратимо деградирует;
- 3) освободившаяся экологическая ниша будет естественным образом заполнена видом-аналогом;
- 4) экологическая ниша останется пустующей.

34. Наиболее вероятное последствие физического уничтожения ворон на городских мусорных свалках:

- 1) популяция ворон отвечает резкой вспышкой численности;
- 2) ситуация стабилизируется, санитарная обстановка улучшается;
- 3) вороны адаптируются к воздействию и переходят на ночной образ жизни;
- 4) экологическая ниша, освобожденная воронами, заполняется крысами.

35. В агроценозах чаще, чем природной среде, возникают вспышки численности вредителей потому что:

- 1) однородная среда и избыток пищевых ресурсов вызывает нерегулируемый рост популяций насекомых;
- 2) несоблюдение санитарных правил ведет к распространению насекомых вредителей;
- 3) внесение удобрений и окультуривание почв благоприятно сказывается на выживании насекомых;
- 4) синантропные (сопутствующие человеку) виды насекомых идеально приспособлены к этой экологической нише.

36. Парниковый эффект это:

- 1) увеличение среднегодовой температуры воздуха в результате изменения солнечной активности;
- 2) увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения направления морских течений
- 3) увеличение среднегодовой температуры воздуха за счет изменения оптических свойств атмосферы;
- 4) снижение величины солнечной радиации за счет увеличения запыленности и задымленности атмосферы.

37. Эвтрофикация водоемов это:

- 1) сброс в водоем промышленных стоков;
- 2) повышение биологической продуктивности водоемов в результате накопления в воде биогенных веществ;
- 3) тепловое загрязнение водной среды;
- 4) загрязнение водной среды радиоактивными отходами.

38. Озоновый экран:

- 1) рассеивает солнечную радиацию на подходе к земле;
- 2) препятствует перегреву атмосферы, снижая уровень инфракрасного солнечного излучения;
- 3) снижает уровень жесткой коротковолновой ультрафиолетовой радиации;
- 4) способствует сгоранию метеоритного вещества в верхних слоях атмосферы.

39. Внесение в экосистему не свойственных ей компонентов, физических или структурных изменений, нарушающих круговороты веществ, потоки энергии и информации, и снижающими её продуктивность, называется:

- 1) деструкция;
- 2) интродукция;
- 3) конформация;
- 4) загрязнение;
- 5) деградация.

40. При санитарно-гигиеническом нормировании водных ресурсов учитываются:

- 1) токсичность вещества;
- 2) время воздействия;
- 3) категория водопользования;
- 4) наличие источников сбросов;
- 5) эффект суммации.

41. Основная причина кислотных дождей:

- 1) нарушение процессов транспирации;
- 2) парниковый эффект;
- 3) поступление в атмосферу продуктов сгорания ископаемого топлива;
- 4) изменение глобальной климатической системы.

42. Способность химических элементов и их соединений оказывать в определённой концентрации вредное воздействие на микроорганизмы, растения, животных и человека называется:

- 1) биогенность;
- 2) мутагенность;
- 3) реакционная способность;
- 4) токсичность;
- 5) летальность.

43. Нормативно установленное содержание вредного вещества в окружающей среде, которое при постоянном контакте или воздействии за определённый промежуток времени не оказывает влияния на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства, называется:

- 1) безопасная концентрация;
- 2) предельно допустимый выброс;
- 3) токсичная концентрация;
- 4) предельно допустимая концентрация.

44. Найдите соответствие нормативов качества окружающей среды:

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) санитарно-гигиенические; | А. ПДВ, ПДС |
| 2) производственно-технические; | Б. ПДК |
| 3) вспомогательные, комплексные. | В. ПДН, ОБУВ |

45. Нормативы, для которых стандартизуются не количественные значения, а методики расчета:

- 1) ПДК;
- 2) ОБУВ, ОДК;
- 3) ПДВ, ПДС;
- 4) СЗЗ;
- 5) ЛК50.

46. Надежным показателем благополучия городской среды является:

- 1) количество зеленых насаждений;
- 2) чистота улиц и других территорий общего пользования;
- 3) состояние здоровья его жителей;
- 4) чистота воздушной и водной сред города.

47. Истинная стрессовая ситуация заключается:

- 1) в беспричинном похудании или увеличении веса человека;
- 2) в нарушении сбалансированного обмена веществ в организме;
- 3) в постоянном беспокойстве, усугубляющемся бессонницей;
- 4) в пониженном настроении, упадке физических сил.

48. Значение культуры в эволюции человечества:

- 1) ускоряет биологическую эволюцию вида;
- 2) замедляет биологическую эволюцию вида;
- 3) усиливает давление естественного отбора;
- 4) ослабляет давление естественного отбора;
- 5) снижает зависимость человечества от окружающей среды;
- 6) усиливает зависимость человечества от окружающей среды.

49. Последовательность экологических кризисов:

- 1) преантропогенный;
- 2) кризис консументов;
- 3) глобальный термодинамический;
- 4) кризис редуцентов;

- 5) кризис надежности экосистем;
- 6) кризис продуцентов.
- 7) кризис обеднения ресурсов собирательства и промысла

50. Найдите 4-й закон:

- 1) человек за все в ответе;
- 2) эволюция необратима;
- 3) все когда-нибудь кончается;
- 4) ничто не дается даром.

51. Третий компонент здоровья:

- 1) генетическое благополучие;
- 2) отсутствие болезней;
- 3) социальное благополучие;
- 4) реальность самооценки;
- 5) умственное благополучие.

52. Болезнь человека, вызванная неблагоприятным воздействием окружающей среды или неправильным поведением самого человека называется:

- 1) дистресс;
- 2) эндопатология;
- 3) эустресс;
- 4) экопатология;
- 5) экзопатология.

53. Территории, литосферные особенности которых являются причиной эндемических заболеваний человека, называются:

- 1) биотоп;
- 2) геоценоз;
- 3) биогеохимическая провинция;
- 4) эндемическая область;
- 5) геохимическое поле.

54. Найдите недостающую информацию:

- 1) ущерб здоровью и жизни населения;
- 2) моральный ущерб;
- 3) эстетический ущерб;
- 4) ущерб экологическим фондам и страховым компаниям;
- 5) ущерб рекреационным ресурсам.

55. Вероятность ухудшения экологической ситуации в результате хозяйственной деятельности человека называется:

- 1) экологический риск;
- 2) экологический ущерб;
- 3) природоохранная эффективность;
- 4) коэффициент детерминации.

56. Экологическая катастрофа – это:

- 1) нарушение природного равновесия, неустойчивое состояние эко-систем;
- 2) необратимое разрушение взаимосвязей в природных экосистемах;
- 3) природное явление, сопровождающееся человеческими жертвами;
- 4) антропогенное воздействие на среду, вызывающее в ней необратимые изменения.

57. Экологическое право гражданина РФ, закрепленное в ст. 42 Конституции РФ включает право на:

- 1) свободное участие в проведении экологической экспертизы;
- 2) возмещение ущерба от экологических преступлений;
- 3) благоприятную окружающую среду;
- 4) достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- 5) безвозмездное пользование природными ресурсами.

58. Совокупность процессов, возникающих и развивающихся в природных средах под воздействием человеческой цивилизации называется:

- 1) биогенезом;
- 2) катагенезом;
- 3) криогенезом;
- 4) техногенезом.

59. Характерные черты современного экологического кризиса:

- 1) антропогенное воздействие не соответствует потенциалу самовосстановления биосферы;
- 2) распространяются загрязнения во всех важнейших сферах жизнедеятельности человека;
- 3) не хватает природных ресурсов и их приходится закупать за рубежом;
- 4) возникающая нагрузка на природу вызывает сопротивление природоохранных организаций.

13.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. Основная литература

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Газина О.М., Фокина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 254 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/24031>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Стадницкий Г.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22548>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>.— ЭБС «IPRbooks»

14.2. Дополнительная литература

1. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»

14.3 Ресурсы сети интернет

1. Электронно-библиотечная система: [www. IPRbooks](http://www.IPRbooks)

Ресурсы открытого доступа:

1. Электронная экологическая библиотека. ecoline.ru/books/

2. Министерство природных ресурсов Российской Федерации. <http://www.mnr.gov.ru/>

3. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека Российской академии сельскохозяйственных наук. <http://www.cnshb.ru/>

4. Всероссийский экологический портал. <http://ecoport.ru/>

5. Всемирный фонд дикой природы (WWF). www.wwf.ru

6. Сайт экологической организации Гринпис-Россия. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы

небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).
- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).
- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы, например, по написанию курсовой работы (проекта) или контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении курсовой работы (проекта), контрольной работы, написании доклада или реферата, эссе и др. следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания и рекомендации размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.)

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. Перечень информационных технологий

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. Материально-техническая база

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Слайд-проектор,
2. Экран,
3. Мультимедиа-проектор,
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Мурашова Л.С., ст. преподаватель